



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 9** Principali elementi di innovazione
- 10** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

La nostra scuola è un piccolo paese di campagna a pochi chilometri da Milano. La Scuola Orlandi Cavallotti continua ad esercitare la sua attività educativa e didattica a favore dei bambini del luogo e delle zone limitrofe, impegnandosi a restare fedele al suo carisma originario di evangelizzazione e promozione umana nella formazione integrale della persona. In relazione allo stile di vita del paese la scuola utilizza le opportunità offerte dall'autonomia per organizzare un efficace tempo scuola distribuito su cinque giorni offrendo anche il servizio di post-scuola e attività extracurricolari nell'ambito sportivo e della lingua inglese.

Dalla diagnosi scaturisce la risposta di:

- Mantenere alto il livello di insegnamento-apprendimento.
- Intensificare le didattiche educative e degli apprendimenti verso una cittadinanza attiva.
- Costruire un clima di collaborazione con le famiglie anche attraverso feste e uscite didattiche.
- Colloqui e momenti formativi per e con le famiglie per spiegare i processi nel raggiungimento degli obiettivi.
- Costruire una rete con le agenzie del territorio (pediatra, assistente sociale, psicologa della scuola) per individuare i bisogni delle famiglie trovando strategie di intervento condivise per le situazioni dei più fragili.
- Conseguire gli obiettivi delineati nel PTOF.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Individuare una docente che possa supportare il gruppo classe durante le attività facendosi carico di seguire i bambini con fatiche.

Traguardo

permettere una più efficace azione educativa, sviluppare processi di inclusione.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Aiutare i bambini con problemi comunicativi- emozionali attraverso attività linguistiche.

Traguardo

Competenze Relazionali: entra in empatia, costruire relazioni basate sulla fiducia.

Gestione delle Emozioni: esprimere emozioni e pensieri, di gestire sentimenti e stati d'animo in modo appropriato. Attraverso attività ludiche, laboratoriali, momenti di gioco e di lavoro in piccolo gruppo o individuali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Integrazione personale docente- Supporto comunicativo-emozionale**

Nel piano di miglioramento viene considerata la possibilità di integrare il personale docente sulla sezione. L'educatrice jolly (ora assunta a part-time) potrebbe incrementando il suo orario essere di supporto alla sezione soprattutto la mattina. L'obiettivo è quello di supportare i bambini con fatiche cognitive o emotive (non necessariamente certificate) in maniera da permettere un lavoro più efficace.

Avviare un percorso linguistico comunicativo che permetta ai bambini con difficoltà nella comunicazione o nella gestione di emozioni a trovare linguaggi o modalità comunicative idonee.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Individuare una docente che possa supportare il gruppo classe durante le attività facendosi carico di seguire i bambini con fatiche.

Traguardo

permettere una più efficace azione educativa, sviluppare processi di inclusione.



○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Aiutare i bambini con problemi comunicativi- emozionali attraverso attività linguistiche.

Traguardo

Competenze Relazionali: entra in empatia, costruire relazioni basate sulla fiducia.
Gestione delle Emozioni: esprimere emozioni e pensieri, di gestire sentimenti e stati d'animo in modo appropriato. Attraverso attività ludiche, laboratoriali, momenti di gioco e di lavoro in piccolo gruppo o individuali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare spazi ben strutturati, attenzione alle relazioni (bambino-adulto).

○ **Inclusione e differenziazione**

attuare una didattica inclusiva, creare un ambiente formativo facilitante.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Integrare il personale docente, valorizzando le educatrici part-time.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel prossimo triennio in un'ottica di sempre maggiore inclusione, la nostra scuola vuole integrare il progetto avviato a settembre 2018, con le scuole della rete di Abbiategrasso "Consulenza di attività psicologica e logopedica" offrendo un servizio sempre più strutturato che permetta osservazioni più approfondite, colloqui con le famiglie e momenti formativi per insegnanti e famiglie. Tale progetto ha come finalità principale quelle di osservare, prevenire e sostenere eventuali situazioni di disagio, fragilità e/o ritardo, in un clima di dialogo, di confronto e di aiuto con le insegnanti e le famiglie. La presenza di una pedagoga Amism supporta le famiglie nelle difficoltà educative.

Vengono offerti momenti di festa con e per le famiglie con attività laboratoriali con materiale vario e momenti di gioco.

La scuola partecipa a laboratorio, eventi, spettacoli che Cap e Consorzio dei Navigli offrono per avvicinare i bambini a tematiche legate all'ambiente, alla sua cura, alla sostenibilità.

La collaborazione con la Biblioteca Comunale attraverso il progetto di lettura con la bibliotecaria ma anche per il prestito di molti libri.

Nel tempo di Avvento in collaborazione con la CARITAS parrocchiale la scuola raccoglie generi di prima necessità per le famiglie bisognose.

La scuola al suo interno ha Nido (la scelta è quella di venire incontro alle famiglie che lavora visto che sul territorio comunale non è presente), in quest'anno scolastico ha avviato un progetto di sperimentazione chiamato Polo 0-6 seguendo quanto proposto da Regione Lombardia e dal Gruppo Territoriale di Abbiategrasso.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR